**PISANE PROVJERE ZNANJA**

U pismenom ispitivanju ocjenjivat će se pisane provjere znanja (sastavci, opisi,plakati, mini projekti i nešto slično tome). Učenik će biti obaviješten tjedan dana ranije za pisanu provjeru znanja. Pisani ispiti (gramatika, sastavci) biti će pisani u nekoj od zadanih programa (Testmoz) koji će biti vremenski ograničeni te će se morati ispuniti u zadanom vremenskom roku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **Ocjena 5** | **Ocjena 4** | **Ocjena 3** | **Ocjena 2** |
| **Uključenost svih zadanih elemenata** | Učenik je ne samo uključio sve zadane elemente u sastavak nego je i pridodao vlastito mišljenje. Sastavak nije prepisan. | Učenik je ponegdje zaboravio uključiti zadane elemente, ali je pridodao vlastito mišljenje. Sastavak nije prepisan. | Učenik je odgovorio na otprilike pola pitanja, uglavnom samo jednostavna pitanja i, ukoliko je dao vlastito mišljenje, napisao je veoma sažeto. Učenik je imao pomoć. | Učenik je odgovorio na samo najjednostavnija pitanja sa veoma jednostavnim rečenicama te nije dao vlastito mišljenje. Učenik je imao pomoć. |
| **Vokabular** | Učenik ne napiše riječ u krivom kontekstu. Učenik upotrebljava novi vokabular. | Učenik ponekad napiše riječ u krivom kontekstu, ali to ne ometa razumijevanje teksta. Učenik jako često upotrebljava novi vokabular. | Učenik često napiše riječ u krivom kontekstu što zna ometati razumijevanje. Ponekad upotrebljava novi vokabular. | Učenik često piše riječi u krivom kontekstu što ometa razumijevanje. Rijetko upotrebljava novi vokabular. |
| **Gramatika** | Učenik ne griješi u upotrebi ispravnog glagolskog vremena | Učenik samo ponekad griješi u upotrebi ispravnog glagolskog vremena. Greške su nenamjerne. | Učenik često griješi u upotrebi glagolskih vremena. | Učenik uglavnom ne raspoznaje određena glagolska vremena. Jako često griješi. |
| **Spelling** | Učenik ne griješi u ispravnom pisanju riječi. | Učenik uglavnom rijetko griješi u ispravnom pisanju. | Učenik često griješi u pisanju, čak i otprije poznatih riječi. | Učenik veoma često griješi u ispravnom pisanju. |
| **Razumijevanje teksta** | Učenikove rečenice se bez problema mogu razumjeti jer upotrebljava ispravan poredak riječi u rečenici, točku i zarez, rečenice, riječi stavlja u ispravan kontekst, a poneke pogreške koje piše ne ometaju razumijevanje teksta. | Učenikove rečenice se bez problema mogu razumjeti jer samo ponekad griješi u ispravnom poretku riječi u rečenici ili upotrijebi krivu riječ u kontekstu. Poneke greške koje radi uglavnom ne ometaju razumijevanje teksta. | Učenikove rečenice su dosta kratke i jednostavne, a samo ponekad upotrebljava novi vokabular. Često griješi u poretku riječi u rečenici te upotrebljava krive riječi u kontekstu. | Učenikove rečenice su kratke i jednostavne sa otprije poznatim vokabularom jer novi vokabular uglavnom ne upotrebljava. Dosta griješi u poretku riječi u rečenici te rečenice često zvuče neprirodno. Upotrebljava krive riječi u kontekstu. |
| **Organiziranost**  **sadržaja sastavka/ opisa/**  **izgleda slajdova** | Učenik je sastavak organizirao prema uputama, jasno je naznačen uvod, glavni dio i zaključak te uvučen prvi redak svakog ulomka | Učenik je sastavak organizirao prema uputama, jasno je naznačen uvod, glavni dio i zaključak te uvučen prvi redak svakog ulomka | Učenik je u sastavku samo naznačio dva od tri elementa, ali je uvukao prvi redak ulomka | Učenik u sastavku nije naznačio uvod, glavni dio i zaključak |

**Peti razredi redovna nastava engleskog jezika- writing an animal ID- vrednuje se mini project čija izrada će biti 2 tjedna . Vrednovat će se prema gore zadanim kriterijima. Datum predavanja- 14.5**

**1.6.- vrednovanje čitanja s razumijevanjem u aplikaciji Testmoz**

**Šesti razredi redovna nastava engleskog jezika- 30.4.- vrednuje se mini project quiz čija izrada je bila dva tjedna. Vrednovat će se prema gore navedenim elementima.**

**1.6.- vrednovanje čitanja s razumijevanjem u aplikaciji Testmoz**

**Peti izborna nastava engleskog jezika- 29.5. vrednovanje- provjera vokabulara**Test Unit 5,6- pisana provjera znanja  
- nastava na daljinu- rješavanje zadataka u aplikaciji Testmoz

**Šesti razredi izborna nastava engleskog jezika- 6.5. vrednuje se opis My lunch koji je zadan dva tjedna ranije. Vrednovat će se prema gore navedenim elementima.**

**1.6. - vrednovanje čitanja s razumijevanjem u aplikaciji Testmoz**

**Sedmi a razred redovna nastava engleskog jezika- - vrednovanje u aplikaciji Testmoz ( imenice, glagolska vremena, vokabular) 29.5.**

**7.b izborni** Test unit 5 - pisana provjera znanja 21.5. **- vrednovanje u aplikaciji Testmoz- vokabular, Present perfect, modals, everyday English)**

**Osmi razredi redovna nastava engleskog jezika- - vrednovanje u aplikaciji Testmoz ( imenice, članovi,glagolska vremena, vokabular)**

**8.a 29.5. ; 8.c 26.5.**

***Writing-Project* – *The most important Invention of the 20th or 21st Centuries -*- vrednuje se mini project čija izrada će biti 2 tjedna . Vrednovat će se prema gore zadanim kriterijima. Datum predavanja- 7.5.**

**Osmi razredi izborna nastava engleskog jezika- Project task- My hero, vrednovanje opisa 13.5. koji će biti zadan dva tjedna ranije . Vrednovat će se prema gore bnavedenim elementima.**

**27.5. - vrednovanje čitanja s razumijevanjem u aplikaciji Testmoz**

**ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM- VRENOVANJE U APLIKACIJI TESTMOZ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTI | Ocjena (5) | Ocjena (4) | Ocjena (3) | Ocjena (2) |
|  |  |  |  |  |
| **Razumijevanje pročitanog** | Nakon pročitanog  teksta samostalno i  točno rješava  zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Razumije smisao  pročitanog teksta i s  lakoćom pronalazi  određene  informacije. Koristi  se kontekstom radi  razumijevanja  značenja nepoznatih  riječi. | Nakon pročitanog  teksta uglavnom  točno  rješava zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Uglavnom razumije  pročitani tekst i pronalazi određene  informacije u tekstu.  Ponekad se koristi  kontekstom radi  razumijevanja  značenja nepoznatih  riječi. | Nakon pročitanog  teksta djelomično  točno rješava  zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Djelomično razumije  pročitani tekst i teže  pronalazi određene  informacije u tekstu.  Rijetko pomoću  konteksta razumije  nepoznate riječi. | Nakon pročitanog  teksta s više pogrešaka rješava  zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Teško razumije pročitani  tekst i teško nalazi  određene  informacije u tekstu. |