**1.RAZRED**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENT** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM-**  razumijevanje zvučnih zapisa ili govora, mogućnost izvršavanja zadataka zadanih govorom | Učenik pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa zadanih govorom ili snimljenih zvučnih zapisa | Učenik pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa zadanih govorom ili snimljenih zvučnih zapisa | Učenik djelomično pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa zadanih govorom ili snimljenih zvučnih zapisa | Učenik pokazuje razumijevanje samo dijela zadanih riječi odnosno uputa ili snimljenih zvučnih zapisa |
| **GOVORENJE-**  sposobnost izražavanja govorenjem, sposobnost artikuliranog izražavanja te korištenje pravodobnih gramatičkih oblika |  |  |  |  |
| **KRITERIJI** | Aktivnost učenika, izvršavanje svojih obveza u zadanom vremenskom roku(od zadane aktivnosti do sljedećeg nastavnog sata, javljanje prisutnosti svaki nastavni sat), trud i zalaganje učenika |
| **NAČINI** | Domaće zadaće  Diktat crtanjem  Poster/ crtež |

**2. i 3. RAZRED**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTI** | **KRITERIJI** | **NAČINI** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM -** razumijevanje zvučnih zapisa ili govora | **Odličan -** Učenik razumije svaki zvučni zapis te točno izvršava zadatke upućene nakon slušanja.  **Vrlo dobar -** Učenik razumije zvučni zapis te uglavnom točno izvršava zadatke upućene nakon slušanja.  **Dobar -** Učenik djelomično razumije zvučni zapis te djelomično izvršava zadatke upućene nakon slušanja.  **Dovoljan -** Učenik teško razumije zvučni zapis te je potrebno često ponavljanje. Učenik izvršava zadatke upućene nakon slušanja samo uz nastavnikovu pomoć te pojednostavljivanje. | * nastavni listić * domaće zadaće * igre za učenje * kvizovi * plakat * umna mapa |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM -** sposobnost pravilnog artikuliranja riječi engleskoga jezika, sposobnost razumijevanja pročitanog | **Odličan -** Učenik čita pravilno i primjereno uz pravilan izgovor i intonaciju te poštivanje strukture rečenice.  **Vrlo dobar -** Učenik uglavnom čita pravilno i primjereno uz pravilan izgovor i intonaciju te poštivanje strukture rečenice.  **Dobar -** Učenik djelomično čita pravilno i primjereno uz pogreške u izgovoru i intonaciji.  **Dovoljan -** Učenik ne čita pravilno. Potrebna je česta intervencija nastavnika, a izgovor i intonacija su često krivi te uzrokuju pogreške u razumijevanju. |
| **GOVORENJE -** sposobnost izražavanja govorenjem, sposobnost artikuliranog izražavanja te korištenje pravodobnih gramatičkih oblika | **Odličan -** Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja. Izgovor je pravilan.  **Vrlo dobar -** Učenik ponekad griješi u odabiru riječi. Raspon vokabulara i gramatičkih struktura je vrlo dobar, ali pogreške nastaju u točnoj primjeni.  **Dobar -** Učenik za gore navedene situacije koristi kratke, jednostavne rečenice, koristeći uglavnom zadane natuknice.  **Dovoljan -** Učenik koristi kratke, jednostavne rečenice, pri čemu puno griješi. Raspon vokabulara i gramatičkih struktura je dovoljan, a pogreške u primjeni su brojne i često utječu na globalno razumijevanje. |
| **PISANJE -** sposobnost pisanja na engleskom jeziku uz poštivanje gramatičkih pravila te ostalih zakonitosti engleskoga jezika, poznavanje vokabulara engleskoga jezika | **Odličan -** Učenik u pisanom izražavanju točno primjenjuje pravila pisanja.  **Vrlo dobar -** Učenik u pisanom izražavanju uglavnom točno primjenjuje pravila pisanja.  **Dobar -** Učenik uglavnom samostalno piše jednostavnije pismene zadatke. Često mu je potrebna pomoć i nije sposoban samostalno ispraviti pogreške. Pogreške često uzrokuju nerazumijevanje napisanog.  **Dovoljan -** Učeniku je potrebna pomoć u pisanju pismenih zadataka. Pogreške su brojne, često ometaju razumijevanje, ali uz uložen trud i ponovno čitanje čitatelj može razumjeti glavne misli. |

**4.RAZRED**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTI** | **KRITERIJI** | **NAČINI** |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**  -razumijevanje zvučnih zapisa ili govora | ODLIČAN-  **Odličan -** Učenik razumije svaki zvučni zapis te točno izvršava zadatke upućene nakon slušanja.  **Vrlo dobar -** Učenik razumije zvučni zapis te uglavnom točno izvršava zadatke upućene nakon slušanja.  **Dobar -** Učenik djelomično razumije zvučni zapis te djelomično izvršava zadatke upućene nakon slušanja.  **Dovoljan -** Učenik teško razumije zvučni zapis te je potrebno često ponavljanje. Učenik izvršava zadatke upućene nakon slušanja samo uz nastavnikovu pomoć te pojednostavljivanje. | * nastavni listić * domaće zadaće * igre za učenje * kvizovi * plakat |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM-**sposobnost razumijevanja pročitanog | **Odličan -** Učenik čita riječi i rečenice pravilno i primjereno uz pravilan izgovor i intonaciju te poštivanje strukture rečenice.  **Vrlo dobar -** Učenik čita riječi i rečenice uglavnom pravilno i primjereno uz pravilan izgovor i intonaciju te poštivanje strukture rečenice.  **Dobar -** Učenik djelomično pravilno i primjereno čita riječi i rečenice uz pogreške u izgovoru i intonaciji.  **Dovoljan -** Učenik ne čita pravilno riječi i rečenice. Potrebna je pomoć učitelja, a izgovor i intonacija su učestalo pogrešni te uzrokuju pogreške u razumijevanju. |
| **GOVORENJE-** sposobnost pravilnog artikuliranja riječi engleskoga jezika, sposobnost razumijevanja pročitanog | **Odličan -** Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja. Samostalno sudjeluje u razgovoru i razumije namjeru sugovornika. Izgovor je pravilan.  **Vrlo dobar -** Učenik ponekad griješi u odabiru riječi. Raspon vokabulara i gramatičkih struktura je vrlo dobar, ali pogreške nastaju u točnoj primjeni. Uglavnom samostalno sudjeluje u razgovoru.  **Dobar -** Učenik za gore navedene situacije koristi kratke, jednostavne rečenice, koristeći uglavnom zadane natuknice.  **Dovoljan -** Učenik koristi kratke, jednostavne rečenice, pri čemu puno griješi. Raspon vokabulara i gramatičkih struktura je dovoljan, a pogreške u primjeni su brojne i često utječu na globalno razumijevanje. |
| **PISANJE-** sposobnost pisanja na engleskom jeziku uz poštivanje gramatičkih pravila te ostalih zakonitosti engleskoga jezika, poznavanje vokabulara engleskoga jezika | **Odličan -** Učenik u pisanom izražavanju točno primjenjuje pravila pisanja. Samostalno i točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju.  **Vrlo dobar -** Učenik u pisanom izražavanju uglavnom točno primjenjuje pravila pisanja. Uglavnom točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju.  **Dobar -** Učenik uglavnom samostalno piše jednostavnije pismene zadatke. Često mu je potrebna pomoć i nije sposoban samostalno ispraviti pogreške. Pogreške često uzrokuju nerazumijevanje napisanog. Djelomično točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju.  **Dovoljan -** Učeniku je potrebna pomoć u pisanju pismenih zadataka. Pogreške su brojne, često ometaju razumijevanje, ali uz uložen trud i ponovno čitanje. Nadopunjava tekst riječima koje nedostaju samo uz pomoć. |

**5.-8. RAZRED**

**USMENO ISPITIVANJE**

Zbog promjene načina rada, određeni elementi vrednovanja biti će izbačeni ili će se koristiti samo u posebnim situacijama -usmeno ispitivanje. Učenici će se ocjenjivati na temelju pisanih provjera znanja, slušanja i razumijevanja pročitanog te izrade projekata .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENT | OCJENA  5 | OCJENA  4 | OCJENA  3 | OCJENA  2 |
| **Poznavanje gradiva/primjena vokabulara** | Učenik u potpunosti poznaje gradivo, primjenjuje i objašnjava novi vokabular bez problema. | Učenik poznaje gradivo u potpunosti, ali mu ponekad prilikom objašnjavanja vokabulara ili izražavanja nedostaje riječ/izraz | Učeniku često krivo razumije pitanja, a vokabular je osrednje naučen i primjenjuje samo jednostavne riječi u odgovoru. | Učenik razumije jedino jednostavna pitanja te odgovara jednostavnim rečenicama, a upotrebljava jedino najosnovniji vokabular. |
| **Tečnost u govoru** | Govor zvuči prirodno i nije mehanički naučen. Učenikov govor je razumljiv. | Govor ponekad zvuči neprirodno i mehanički naučeno. Učenikov govor je razumljiv. | Govor uglavnom zvuči neprirodno i mehanički naučeno. Učenikov govor je ponekad nerazumljiv. | Govor zvuči neprirodno i mehanički naučeno. |
| **Gramatika** | Učenik točno i tečno upotrebljava gramatičke sadržaje. | Učenik rijetko griješi u upotrebi gramatičkih sadržaja. | Učenik griješi u upotrebi gramatičkih sadržaja. | Učenik gotovo uvijek griješi u upotrebi gramatičkih sadržaja. |
| **Razumijevanje gradiva/iznošenje vlastitog mišljenja** | Učenik u potpunosti razumije postavljena pitanja, na njih odgovara prirodnim govorom te bez problema iznosi vlastito mišljenje ili povezuje gradivo sa vlastitim iskustvom. | Učenik u potpunosti razumije postavljena pitanja, odgovori ponekad zvuče naučeno. Potrebno mu je malo vremena za iznošenje vlastitog mišljenja i povezivanje gradiva sa vlastitim iskustvom. | Učenik teže razumije postavljena, odgovori često zvuče neprirodno i mehanički naučeno. Učenik se teško samostalno izražava na stranom jeziku- griješi u poretku riječi u rečenici, izostavlja pomoćne glagole. | Učeniku gotovo uvijek treba pomoći u razumijevanju pitanja ili mu se postavljaju samo osnovna i jednostavna pitanja. Učenik se ne može samostalno izraziti na stranom jeziku. |

**PISANE PROVJERE ZNANJA**

U pismenom ispitivanju ocjenjivat će se pisane provjere znanja (sastavci, plakati, mini projekti i nešto slično tome). Učenik će biti obaviješten tjedan dana ranije za pisanu provjeru znanja. Pisani ispiti (gramatika, sastavci) biti će pisani u nekoj od zadanih programa (Testmoz) koji će biti vremenski ograničeni te će se morati ispuniti u zadanom vremenskom roku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **Ocjena 5** | **Ocjena 4** | **Ocjena 3** | **Ocjena 2** |
| **Uključenost svih zadanih elemenata** | Učenik je ne samo uključio sve zadane elemente u sastavak nego je i pridodao vlastito mišljenje. Sastavak nije prepisan. | Učenik je ponegdje zaboravio uključiti zadane elemente, ali je pridodao vlastito mišljenje. Sastavak nije prepisan. | Učenik je odgovorio na otprilike pola pitanja, uglavnom samo jednostavna pitanja i, ukoliko je dao vlastito mišljenje, napisao je veoma sažeto. Učenik je imao pomoć. | Učenik je odgovorio na samo najjednostavnija pitanja sa veoma jednostavnim rečenicama te nije dao vlastito mišljenje. Učenik je imao pomoć. |
| **Vokabular** | Učenik veoma rijetko napiše riječ u krivom kontekstu. Učenik upotrebljava novi vokabular. | Učenik ponekad napiše riječ u krivom kontekstu, ali to ne ometa razumijevanje teksta. Učenik jako često upotrebljava novi vokabular. | Učenik napiše riječ u krivom kontekstu što zna ometati razumijevanje. Ponekad upotrebljava novi vokabular. | Učenik često piše riječi u krivom kontekstu što ometa razumijevanje. Rijetko upotrebljava novi vokabular. |
| **Gramatika** | Učenik veoma rijetko griješi u upotrebi ispravnog glagolskog vremena | Učenik samo ponekad griješi u upotrebi ispravnog glagolskog vremena. Greške su nenamjerne. | Učenik dosta griješi ili u upotrebi glagolskih vremena. | Učenik uglavnom ne raspoznaje određena glagolska vremena. Jako često griješi. |
| **Spelling** | Učenik veoma rijetko griješi u ispravnom pisanju riječi. | Učenik rijetko griješi u ispravnom pisanju. | Učenik dosta griješi u pisanju, čak i otprije poznate riječi. | Učenik veoma često griješi u ispravnom pisanju. |
| **Razumijevanje teksta** | Učenikove rečenice se bez problema mogu razumjeti jer upotrebljava ispravan poredak riječi u rečenici, točku i zarez, rečenice, riječi stavlja u ispravan kontekst, a poneke greške koje piše ne ometaju razumijevanje teksta. | Učenikove rečenice se bez problema mogu razumjeti jer samo ponekad griješi u ispravnom poretku riječi u rečenici ili upotrijebi krivu riječ u kontekstu. Poneke greške koje radi uglavnom ne ometaju razumijevanje teksta. | Učenikove rečenice su dosta kratke i jednostavne, a samo ponekad upotrebljava novi vokabular. Često griješi u poretku riječi u rečenici te upotrebljava krive riječi u kontekstu. | Učenikove rečenice su kratke i jednostavne sa otprije poznatim vokabularom jer novi vokabular uglavnom ne upotrebljava. Dosta griješi u poretku riječi u rečenici te rečenice često zvuče neprirodno. Upotrebljava krive riječi u kontekstu. |
| **Organiziranost sastavka** | Učenik je sastavak organizirao prema uputama, jasno je naznačen uvod, glavni dio i zaključak te uvučen prvi redak svakog ulomka | Učenik je sastavak organizirao prema uputama, jasno je naznačen uvod, glavni dio i zaključak te uvučen prvi redak svakog ulomka | Učenik je u sastavku samo naznačio dva od tri elementa, ali je uvukao prvi redak ulomka | Učenik u sastavku nije naznačio uvod, glavni dio i zaključak |

**SLUŠANJE I RAZUMIJEVANJE PROČITANOG**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTI | Ocjena (5) | Ocjena (4) | Ocjena (3) | Ocjena (2) |
| **Razumijevanje slušanjem** | Samostalno i točno  razumije upute i  naredbe te  jednostavne tekstove  i dijaloge poznate  tematike i osnovnu  poruku sugovornika. | Uglavnom točno  razumije upute i  naredbe te  jednostavne  tekstove i dijaloge  poznate tematike i osnovnu poruku  sugovornika. | Djelomično točno  razumije upute i  naredbe te  jednostavne tekstove  i dijaloge poznate  tematike i osnovnu  poruku sugovornika. | Površno razumije upute i  naredbe te  jednostavne tekstove  i dijaloge poznate  tematike i osnovnu  poruku sugovornika. |
| **Razumijevanje pročitanog** | Nakon pročitanog  teksta samostalno i  točno rješava  zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Razumije smisao  pročitanog teksta i s  lakoćom pronalazi  određene  informacije. Koristi  se kontekstom radi  razumijevanja  značenja nepoznatih  riječi. | Nakon pročitanog  teksta uglavnom  točno  rješava zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Uglavnom razumije  pročitani tekst i pronalazi određene  informacije u tekstu.  Ponekad se koristi  kontekstom radi  razumijevanja  značenja nepoznatih  riječi. | Nakon pročitanog  teksta djelomično  točno rješava  zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Djelomično razumije  pročitani tekst i teže  pronalazi određene  informacije u tekstu.  Rijetko pomoću  konteksta razumije  nepoznate riječi. | Nakon pročitanog  teksta s dosta pogrešaka rješava  zadatke  dopunjavanja,  stavljanja u ispravan  poredak i  pridruživanja.  Teško razumije pročitani  tekst i teško nalazi  određene  informacije u tekstu. |

**VREDNOVANJE POWERPOINT PREZENTACIJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementi** | **(5) odličan** | **(4) vrlo dobar** | **(3) dobar** | **(2) dovoljan** | **(1) nedovoljan** |
| **Izgled SLAJDA**  (pozadina, veličina i font slova, boje, slike - grafikoni, animacije, zvučni efekti) | Pozadina slajda prilagođena temi, veličina i font slova  primjereni. Slike naglašavaju vizualnost. Animacije imaju svrhu. | Pozadina je dobro odabrana, ali je negdje veličina slova neprimjerena. Premali broj  slika ili su loše rezolucije. Boje dobro odabrane. | Pozadina slajda ometa čitanje teksta; font i veličina slova neprimjereni; previše teksta, zvučni efekti i animacije bez svrhe. | Tekst se zbog pozadine slajda ne vidi; boje iritiraju; nedostaju slike; animacije i  zvučni efekti  ometaju pažnju; greške u pravopisu. | Tekst napisa na hrvatskom jeziku. |
| **Kvaliteta sadržaja**  (sukladno temi, dobi i predznanju) | Odabrani sadržaji izvrsno opisuju temu. prilagođeni dobi i predznanju učenika. Znanstveno utemeljeni. | Pojedini sadržaji  su presloženi za dob učenika, ali većina dobro opisuje temu. | Sadržaji nisu dobro  selektirani (prelagani ili presloženi sadržaji). Učenik izlagač i učenici slušatelji  ne razumiju pojedine pojmove. | Većina sadržaja se ne odnosi na temu. Neprilagođeni dobi i predznanju. Učenik ne razumije temu koju izlaže. | Tekst napisa na hrvatskom jeziku. |
| **Strukturiranost sadržaja**  (uvodni dio, glavni dio,  zaključci,  zanimljivosti i sažetak; broj slajdova) | Sadržaji su strukturirani logičkim slijedom, a završavaju sažetkom ili zaključkom. Svaki slajd  sadrži tekst u obliku kratkih natuknica. | Sadržaji imaju logički slijed  iako nedostaje zaključak ili sažetak ili  zanimljivosti. Neki slajdovi sadrže veće  količine teksta. | Ne uočava se logički slijed – bez uvodnog  dijela i  zaključka.  Slajdovi sadrže velike količine teksta bez natuknica. Previše slajdova | Slajdovi su  poredani bez  logičkog slijeda. Slajdovi sadrže velike količine teksta zbijenog na mali broj slajdova. | Tekst napisa na hrvatskom jeziku. |
| **Prezentacija- audio prezentacija**  (samostalnost, komunikacija) | Učenik s lakoćom izlaže, ima primjeren tempo i glasnoću. | Učenik uglavnom jasno izlaže. Povremeno je preglasan/pretih.  Pokazuje  nesigurnost | Učenik je monoton tijekom  izlaganja ali to ne ometa razumijevanje. Često čita sa slajdova. | Učenik se nije pripremio za  izlaganje; Govor je monoton i nejasan i ne primjerene glasnoće, što ometa razumijevanje. | Učenik izlaže na hrvatskom jeziku. |

Sažeto: VREDNOVANJE POWERPOINT PREZENTACIJE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementi** | **OCJENE** | | | | |
| **Izgled SLAJDA** (pozadina, veličina i font slova, boje, slike - grafikoni, animacije, zvučni efekti) | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Kvaliteta sadržaja** (sukladno temi, dobi i predznanju) | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Strukturiranost sadržaja** (uvodni dio, glavni dio, zaključci, zanimljivosti i sažetak; broj slajdova) | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Prezentacija** (samostalnost, komunikacija) | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |

**AKTIVNOSTI I IZVRŠAVANJE ZADATAKA**

Pratit će se učenikova aktivnost u smislu izvršavanja svojih obaveza u zadanom vremenskom roku (od jednog do drugog nastavnog sata, javljanje prisutnosti svaki nastavni sat) te će se na temelju toga upisivati opisno praćenje svaki mjesec.

Učenik izvršava svoje obaveze – 90%-100%

Učenik djelomično izvršava svoje obaveze – 89% - 60%

Učenik zanemaruje svoje obaveze – 0% - 59%